

Il mondo dei dati: tra ricerca e società

**Report del percorso di orientamento
per le scuole secondarie di secondo grado**

Anno scolastico 2025-2026

Trieste, 30 Luglio 2026
Marta Fornasier, Francesca Rizzato, Laura Busato
(SISSA Medialab)
visite_scuole@sissamedialab.it

Indice

Informazioni generali	3
Edizioni e classi coinvolte	3
Obiettivi del percorso	4
Programma del percorso	4
Preparazione	4
Incontri e attività	5
Prima giornata	6
Seconda giornata	7
Terza giornata	8
Chiusura del percorso	9
Interazione con i docenti e formazione	9
Questionari di valutazione	10
Settembre 2025	10
Novembre 2025	11
Febbraio 2026	12
Considerazioni sul percorso	14
Scelta delle classi partecipanti	14
Organizzazione delle giornate	14
Scelta del programma e delle attività	15
Conclusioni	15
Appendice	16
Persone coinvolte	16

Informazioni generali

Nell'anno scolastico 2025-26 SISSA Medialab, su incarico e con la collaborazione della Scuola Internazionale Superiore di Studi Avanzati (SISSA) e della rete Educating Future Citizens (EFC), ha realizzato **tre edizioni del percorso di orientamento "Il mondo dei dati: tra ricerca e società"**, rivolto alle scuole secondarie di secondo grado.

Il percorso, destinato a singole classi, ha una durata complessiva di 15 ore, suddivise in tre incontri della durata di 5 ore ciascuno, e si svolge negli spazi della SISSA. Le tre edizioni dell'anno scolastico 2025-26 si sono svolte nei mesi di settembre, novembre e febbraio e hanno coinvolto un totale di **66 studenti** dell'ultimo biennio dei licei scientifici "A. Einstein" di Cervignano (I.S.I.S. Bassa Friulana) e "Michelangelo Buonarroti" di Monfalcone.

Il progetto è stato organizzato nel quadro del DM n. 934/2022 - "Orientamento attivo nella transizione scuola-università" per le edizioni di settembre e febbraio, mentre l'edizione di novembre è stata finanziata dalla rete Educating Future Citizens (EFC).



Figura 1: Attività di gioco strutturato "Dentro una rete neurale"

Edizioni e classi coinvolte

Le date e gli orari delle tre edizioni svolte nell'anno scolastico 2025-26, insieme ai dettagli sui partecipanti coinvolti, sono riportati a seguire.

Date e orari: 15, 16 e 17 settembre 2025, dalle 10:00 alle 16:00 in ciascuna giornata

Partecipanti: 16 studenti¹ delle classi 5LSAA e 5LSCA del Liceo "A. Einstein" di Cervignano

Date e orari: 17, 18 e 19 novembre 2025, dalle 10:00 alle 16:00 in ciascuna giornata

Partecipanti: 24 studenti delle classi 4LSCA e 4LSCB del Liceo "A. Einstein" di Cervignano

Date e orari: 23, 24 e 25 febbraio 2026, dalle 9:30 alle 15:30 in ciascuna giornata

Partecipanti: 26 studenti² della classe 4BSA del Liceo "M. Buonarroti" di Monfalcone

¹ Di cui 14 studenti hanno frequentato almeno il 70% del percorso e ricevuto l'attestato previsto dal DM n. 934/2022.

² Di cui 17 studenti hanno frequentato almeno il 70% del percorso e ricevuto l'attestato previsto dal DM n. 934/2022.

Obiettivi del percorso

Gli obiettivi principali del percorso sono:

- dare una visione concreta e aggiornata del **lavoro di ricercatrici e ricercatori**, anche per **contrastare stereotipi** e pregiudizi nei confronti del mestiere di scienziato/a (il mito del genio isolato; gli stereotipi di genere; ecc.);
- generare **curiosità e interesse nei confronti delle carriere STEM**, in particolare di quelle legate al mondo dei dati, mostrandone la varietà e l'importanza in vari ambiti della vita sociale, e informare gli studenti sui reali percorsi, spesso non lineari, che ricercatori e ricercatrici seguono dagli studi universitari al lavoro in accademia o nel privato;
- favorire l'**alfabetizzazione digitale**, fornendo conoscenze di base sul funzionamento della data science e dell'intelligenza artificiale, su come questi strumenti vengono utilizzati per analizzare e interpretare grandi quantità di dati e su quali sono le loro applicazioni pratiche nei diversi settori;
- sensibilizzare gli studenti riguardo le **implicazioni etiche e sociali dell'uso della data science e dell'intelligenza artificiale**, stimolando una discussione su quando e come è appropriato utilizzare questi strumenti, quali sono i rischi legati al loro impiego e come possono essere mitigati attraverso un approccio responsabile e informato;
- favorire, più in generale, la **consapevolezza delle intersezioni tra scienza, tecnologia e società** e incoraggiare la libertà di esprimere la propria opinione su temi di attualità legati al mondo della scienza, ponendo le basi per una cittadinanza scientifica.

Programma del percorso

Preparazione

Sin dalla fase di progettazione di ogni edizione del percorso, c'è stata un'ottima **collaborazione con i docenti** che hanno accompagnato le classi. Oltre al coordinamento organizzativo, sono stati svolti incontri in videoconferenza nei quali ci siamo confrontati su conoscenze e competenze pregresse degli studenti e sulle loro esigenze di varia natura, da disabilità o neuro divergenze, alle necessità alimentari per i pasti fatti presso la mensa della SISSA. In aggiunta, SISSA Medialab ha organizzato e sostenuto i costi dei trasporti dalla stazione ferroviaria di Trieste alla SISSA, effettuati, a seconda delle edizioni, tramite mezzi pubblici (andata e ritorno) o autobus dedicati (per la sola andata).

Prima di avviare ciascun percorso, abbiamo somministrato un **questionario preliminare** agli studenti, sia per valutare il loro rapporto iniziale con scienza, tecnologia e intelligenza artificiale,

sia per conoscere prospettive e idee di ciascuno sul proprio futuro. Le risposte ottenute ci hanno fornito preziosi spunti per calibrare il programma del percorso, in modo da rispondere alle esigenze e agli interessi specifici del gruppo.

Incontri e attività

Il programma delle tre giornate è molto ricco e variegato, comprende incontri con ricercatori, ricercatrici ed esperti di dati, seminari, attività interattive, laboratoriali, di gioco strutturato e di discussione.

In particolare, per raggiungere gli obiettivi descritti in [Obiettivi del percorso](#), negli incontri sono state proposte attività di tre tipologie:

1. momenti dedicati al mondo della **ricerca scientifica**, in cui le classi hanno visitato la SISSA e incontrato ricercatori e ricercatrici, vedendo i luoghi della ricerca e le strumentazioni usate, confrontandosi in modo informale con chi ha fatto della ricerca il proprio mestiere;
2. momenti dedicati all'**approfondimento della data science e dell'intelligenza artificiale**, con seminari (di ricercatori, ricercatrici ed esperti del settore), attività di laboratorio (programmazione interattiva con python) e discussion game (attività di discussione strutturata) per esplorare il rapporto di queste nuove tecnologie con la società in cui viviamo;
3. momenti dedicati all'esplorazione delle **carriere STEM** e del **mondo del lavoro** in generale, con testimonianze, giochi a squadre e priority game (attività strutturate di gioco, riflessione e condivisione), per ragionare su quali siano le proprie attitudini e priorità per la scelta di una occupazione futura.



Figura 2: Visita ai laboratori di neuroscienze; seminario interattivo *Chiedilo a ChatGPT: guida all'uso dell'IA*

A seguire, a titolo esemplificativo, si presenta una possibile articolazione del **programma del percorso**. Le singole edizioni sono state parzialmente diverse tra loro, pur mantenendo invariata la maggior parte degli interventi. Il programma è stato progressivamente adattato e affinato nel corso delle diverse edizioni, in base alla disponibilità dei relatori, ai feedback raccolti di volta in

volta e alle specifiche caratteristiche delle classi partecipanti. L'elenco completo delle persone coinvolte è riportato in Appendice ([Persone coinvolte](#)).

Le attività di ciascuna giornata, della durata complessiva di 5 ore, sono suddivise tra mattina e pomeriggio, generalmente dalle 9:30 (o 10:00) alle 13:30 e dalle 14:30 alle 15:30 (o 16:00). Per la pausa pranzo, dato il ridotto numero di studenti coinvolti, previa accordi presi con la mensa, i partecipanti hanno la possibilità di pranzare in mensa insieme alla comunità della SISSA.



Figura 3: Attività strutturate di gioco e discussione, dedicate alle carriere STEM e al mondo del lavoro

Prima giornata

Questa prima giornata si focalizza sulle prime due tipologie di interventi: imparare a conoscere la SISSA e il mondo della ricerca scientifica e permettere agli studenti di iniziare a comprendere alcune connessioni tra i mondi della ricerca, dei dati e dell'intelligenza artificiale.

La **mattinata** comprende le seguenti attività:

- *Accoglienza.* Accoglienza, presentazione della SISSA e del percorso di orientamento da parte delle curatrici del percorso, Marta Fornasier e Francesca Rizzato, comunicatrici della scienza di SISSA Medialab. Saluto di benvenuto di Matteo Bertolini, delegato del Direttore per la didattica, il dottorato e l'orientamento.
- *Visite alla SISSA e agli Human Lab.* Visita alla SISSA, guidata da ricercatori e ricercatrici, e ai laboratori di neuroscienze, curata da Marco Zanon, tecnologo degli Human Labs. Le visite si svolgono in piccoli gruppi, per favorire un'interazione diretta con le persone e gli ambienti SISSA e offrire la possibilità di porre domande in un contesto più informale.
- *La ricerca spiegata con una scatola.* Attività laboratoriale facilitata da SISSA Medialab che permette di scoprire e confrontarsi su alcuni aspetti del mondo della ricerca e delle pubblicazioni scientifiche.
- *Raccolta e condivisione dei dati nella ricerca scientifica.* Seminario di Marco Zanon sulla raccolta, la gestione e la condivisione dati in ambito scientifico e sull'open science.

Il **pomeriggio** prevede un seminario:

- *Applicazioni dell'intelligenza artificiale alla ricerca scientifica.* Seminario tenuto da Federico Caretti o Satvik Mishra, dottorandi del gruppo di data science, per illustrare alcune applicazioni dell'IA alla ricerca in astrofisica e biologia, in SISSA e non solo.

Seconda giornata

La seconda giornata propone molte attività della seconda e della terza tipologia, dedicate all'approfondimento di data science e IA e all'interazione tra IA e società. Vari momenti si focalizzano, in particolare, sulle reti neurali, naturali e artificiali, e sulla comprensione del loro funzionamento, partendo dalla prospettiva delle neuroscienze.

La **mattinata** comprende le seguenti attività:

- *Come vediamo? La complessità dell'ovvio.* Seminario interattivo di Chiara Di Domenico, dottoranda del gruppo di neuroscienze cognitive, in cui racconta ciò che accade nel nostro cervello durante il processo della visione, un'azione per noi automatica ma, a livello neurologico, molto più complessa di quanto si possa immaginare.
- *Dentro una rete neurale.* Simulazione interattiva in cui ogni partecipante interpreta un neurone artificiale, sperimentando il funzionamento di una rete neurale per il riconoscimento di piccole immagini pixelate. Il gioco, facilitato da SISSA Medialab, è stato ideato per un precedente progetto da Francesca Rizzato, Elena Tea Russo e Alessandro Laio e riadattato a questo contesto.
- *Pittori artificiali.* Seminario interattivo di Lorenzo Tausani, dottorando del gruppo di neuroscienze cognitive, che guida i partecipanti nel passaggio dalla visione naturale a quella artificiale. Lorenzo racconta come sia possibile scoprire il ruolo di ciascun neurone di una rete neurale artificiale "dipingendo" immagini che ne attivino la risposta.
- *L'intelligenza artificiale nella nostra società.* Discussion game, sviluppato e facilitato da SISSA Medialab, che crea uno spazio di discussione su temi come privacy dei dati, bias, trasparenza, impatto sociale e ambientale dell'intelligenza artificiale.

Il **pomeriggio** prevede un laboratorio al computer:

- *Alleniamo una rete neurale... in Python!* Laboratorio al computer a coppie, dedicato all'allenamento di una rete neurale per la classificazione di uno specifico tipo di immagini. Questo tutorial è stato sviluppato da Federico Caretti in collaborazione con SISSA Medialab.
- *Dal dato all'informazione... in Python!* In alcuni casi, soprattutto con studenti non familiari con linguaggi di programmazione, questo tutorial introduttivo ha sostituito o anticipato il precedente. Dedicato all'analisi di un dataset per esplorare quali fattori influenzano

l'aspettativa di vita nelle diverse nazioni, il tutorial è stato sviluppato da Federico Caretti in collaborazione con SISSA Medialab.



Figura 3: Seminario Applicazioni dell'intelligenza artificiale alla ricerca scientifica e laboratori al computer

Terza giornata

La terza giornata propone prevalentemente attività della terza tipologia, con un focus sulle molteplici opportunità di carriera nelle discipline STEM, sulle connessioni tra ricerca scientifica e vita quotidiana attraverso innovazione e trasferimento tecnologico, e sulla riflessione relativa alle proprie attitudini e priorità nella scelta dei percorsi futuri.

Al mattino:

- *Il dato e la sua visualizzazione.* Roberto Costa, del Servizio di coordinamento della promozione della cultura statistica di Istat, a seconda delle edizioni, propone diverse attività. I temi riguardano il passaggio dal dato all'informazione (spesso in combinazione con il laboratorio [Dal dato all'informazione ... In Python!](#)) e la visualizzazione dei dati. Quest'ultima parte è talvolta integrata con una breve attività curata da SISSA Medialab.
- *Il futuro del lavoro: come l'IA sta modificando le professioni.* Seminario in cui Roberto Costa propone un approfondimento su come l'intelligenza artificiale stia modificando il mondo del lavoro e come probabilmente lo farà negli anni a venire.
- *Luce riflessa della ricerca in SISSA: cosa significa fare innovazione.* Seminario in cui René Buttò, responsabile dell'ufficio Valorizzazione e Innovazione, racconta cosa sono innovazione e trasferimento tecnologico e come essi vengono affrontati in un centro di ricerca come la SISSA.
- *Gioco "Professione... scienza!" sulle carriere STEM.* Attività ideata utilizzando alcuni materiali del gioco educativo [Professione... Scienza](#) (sviluppato dall'associazione di promozione sociale Accatagliato APS), rivisitati nei contenuti e nella dinamica di gioco, in linea con target e obiettivi del percorso. Il gioco permette di esplorare la grande varietà e interdisciplinarietà delle carriere STEM e scoprire diversi contesti lavorativi in cui queste competenze possono essere applicate.

- *Chiedilo a ChatGPT: come funziona l'IA.* Seminario interattivo in cui Fabiola Ricci, dottoranda del gruppo di data science, racconta alcuni bias e limiti dell'intelligenza artificiale generativa e condivide suggerimenti utili per servirsi al meglio di strumenti come ChatGPT.

Nel **pomeriggio** si conclude con un discussion game:

- *Lavori e valori: cosa conta di più per te?* Un priority game, sviluppato e facilitato da SISSA Medialab, focalizzato sulle priorità rilevanti per ciascuno nella scelta di una futura occupazione.



Figura 4: Seminari interattivi *Come vediamo?*, *Pittori artificiali* e *Il futuro del lavoro: come l'IA sta modificando le professioni*

Chiusura del percorso

In conclusione ad ogni edizione, è stato chiesto agli studenti di compilare un questionario anonimo per esprimere il loro parere sull'esperienza vissuta. Questo strumento ha permesso di raccogliere feedback preziosi e utili anche in vista delle edizioni successive.

Complessivamente sono state raccolte le risposte di 52 partecipanti; nella sezione [Questionari di valutazione](#) ne riportiamo una breve analisi, divisa per edizione.

In aggiunta, al termine di ogni percorso, è stata svolta una formazione per gli insegnanti coinvolti, come descritto nella sezione [Interazione con i docenti e formazione](#).

Interazione con i docenti e formazione

Oltre alla collaborazione preparatoria, descritta nella sezione [Preparazione](#), c'è stata un'ottima interazione con i docenti anche a percorso concluso. Al termine di ogni edizione, è stato infatti organizzato un momento di formazione e confronto sui vari aspetti dell'esperienza, sono stati condivisi i materiali utilizzati (slide, notebook, referenze e ulteriori approfondimenti) ed è stata fatta una formazione sul loro utilizzo. Questo ha permesso ai docenti di avere materiale per **proseguire a scuola il lavoro** sulle tematiche del percorso e per portare nuove attività anche in altre classi che non hanno seguito l'orientamento.



Figura 5: Lavoro a scuola "Cosa vi siete portati a casa?" a conclusione alle attività di orientamento di novembre 2025

Questionari di valutazione

Il questionario finale ha raccolto valutazioni su diversi aspetti delle attività proposte e, in generale, i feedback raccolti rivelano un complessivo apprezzamento del percorso, per ciascuna delle tre edizioni dell'anno scolastico 2025-26. A seguire sono riportati i risultati principali, suddivisi per edizione.

Settembre 2025

La valutazione complessiva del percorso di settembre 2025, espressa da 14 su 16 partecipanti, ha ottenuto tutte risposte più che positive, con una media di **3,71 su 4**, come illustra più in dettaglio la [Figura 6](#).

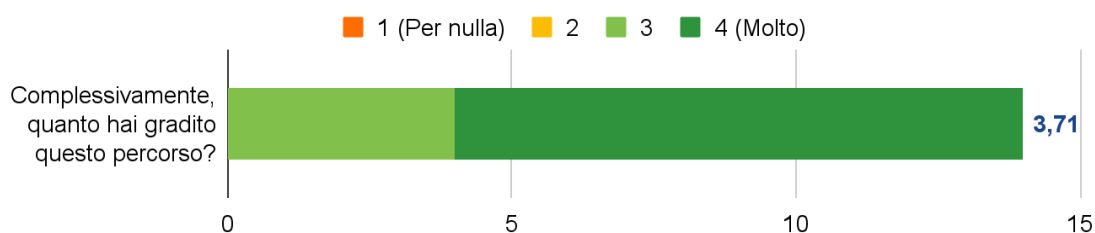


Figura 6: Risposte alla domanda: *Complessivamente, quanto hai gradito questo percorso?* Indicalo selezionando un valore da 1 "Per nulla" a 4 "Molto". La **media** delle risposte è espressa in **blu** alla fine della riga.

Anche le risposte a domande più specifiche relative all'intero percorso confermano un giudizio favorevole ([Figura 7](#)): gli studenti hanno ritenuto il percorso interessante, hanno imparato qualcosa di nuovo e non si sono annoiati. Solo una piccola parte ha espresso di aver avuto difficoltà a comprendere alcuni concetti.

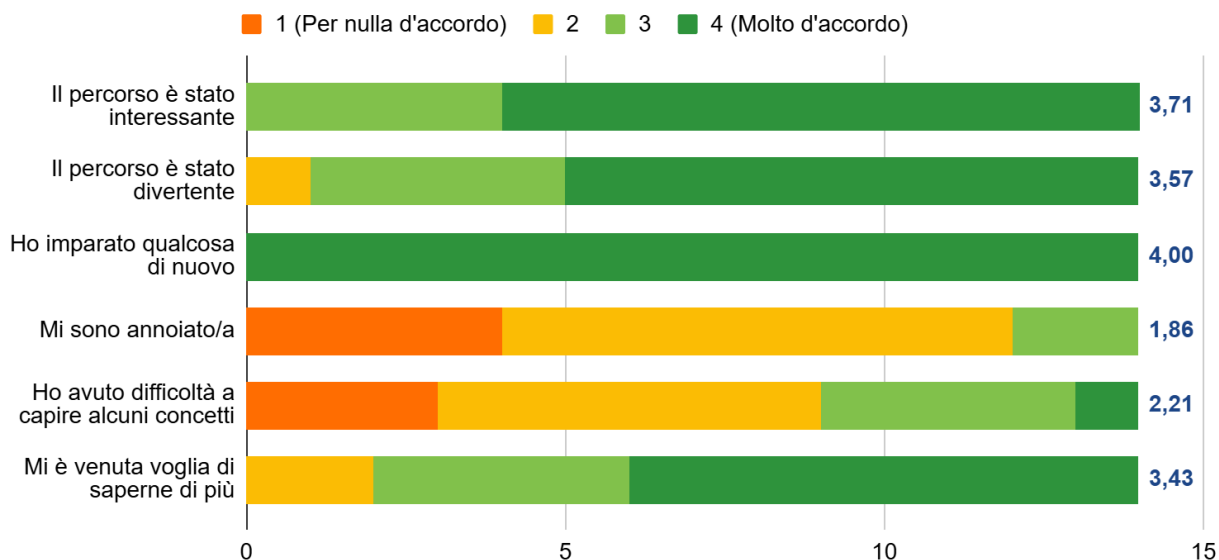


Figura 7: Risposte alla domanda: *Rispetto al percorso di 15 ore appena concluso, indica quanto sei d'accordo con le seguenti affermazioni (da 1 "Per nulla d'accordo" a 4 "Molto d'accordo")*. La **media** delle risposte è espressa in **blu** alla fine della riga.

Per quanto riguarda una valutazione più legata agli aspetti di orientamento, circa due terzi dei partecipanti hanno valutato il percorso come utile per le proprie scelte future e il terzo restante lo ha comunque per la maggior parte ritenuto "utile ma non per le proprie scelte future". Alcuni hanno inoltre indicato che il percorso "sarebbe stato utile in un altro momento del proprio percorso di studio". La totalità dei partecipanti ha condiviso di aver imparato qualcosa di nuovo e, per oltre la metà, l'esperienza ha contribuito a modificare il modo di percepire la ricerca e l'intelligenza artificiale.

Novembre 2025

La valutazione complessiva del percorso di novembre 2025, espressa da 18 su 24 partecipanti, ha ottenuto tutte risposte più che positive, con una media di **8,17 su 10**, come illustra più in dettaglio la [Figura 8](#). In questo specifico caso, l'utilizzo di una scala da 1 a 10 per la valutazione complessiva è legato a specifiche esigenze di rendicontazione previste per i progetti finanziati dalla rete Educating Future Citizens (EFC).

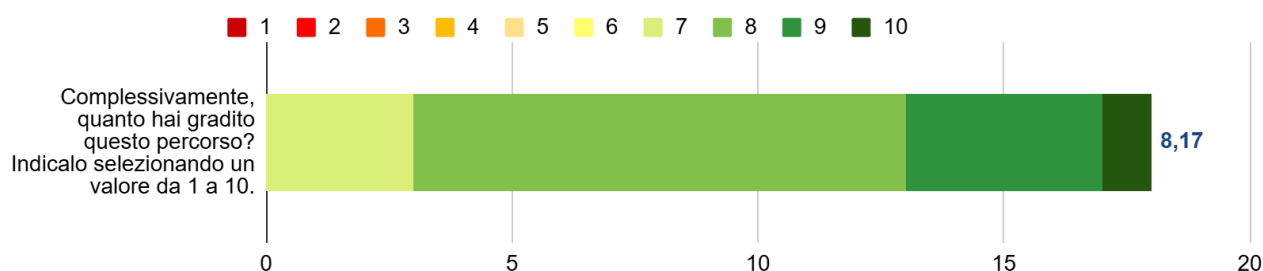


Figura 8: Risposte alla domanda: *Completivamente, quanto hai gradito questo percorso? Indicalo selezionando un valore da 1 a 10*. La **media** delle risposte è espressa in **blu** alla fine della riga.

Anche in questo caso, le risposte alle domande più specifiche evidenziano un giudizio complessivamente positivo, seppur leggermente inferiore rispetto alle altre due edizioni. La maggior parte degli studenti ha trovato il percorso interessante, ha imparato qualcosa di nuovo e non si è annoiata. Tuttavia, una piccola quota di studenti lo ha ritenuto meno stimolante. Una breve riflessione su questo aspetto è riportata nella sezione delle [Conclusioni](#).

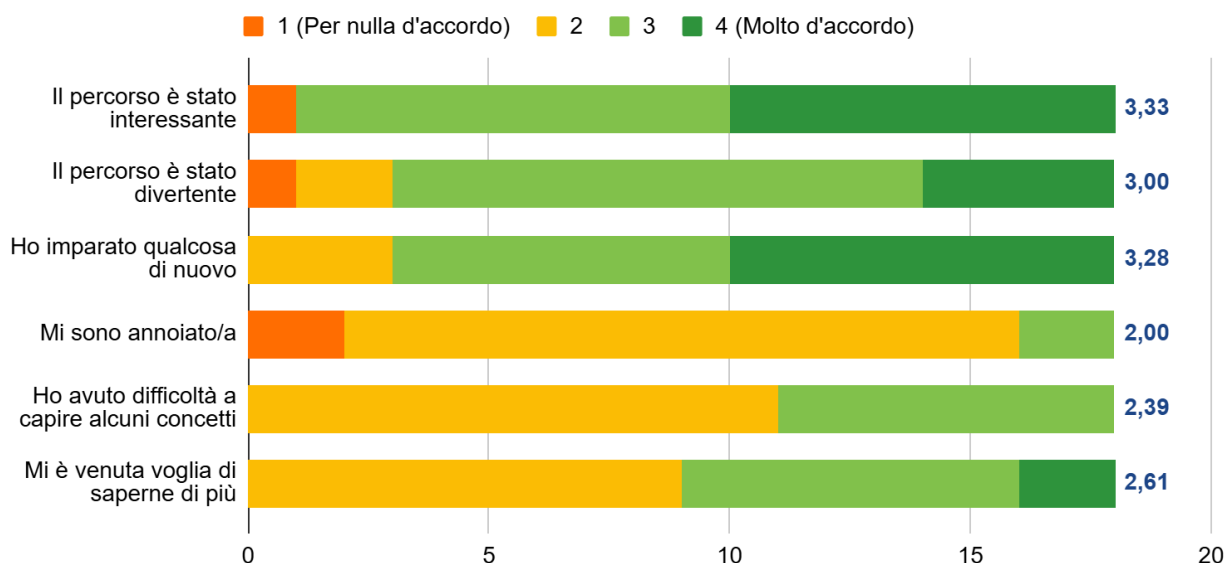


Figura 9: Risposte alla domanda: *Rispetto al percorso di 15 ore appena concluso, indica quanto sei d'accordo con le seguenti affermazioni (da 1 "Per nulla d'accordo" a 4 "Molto d'accordo")*. La **media** delle risposte è espressa in **blu** alla fine della riga.

In relazione agli aspetti di orientamento, circa la metà dei partecipanti ha valutato il percorso come utile per le proprie scelte future e poco più della metà lo ha ritenuto comunque "utile ma non per le proprie scelte future". Una piccola parte di loro non ha ritenuto il percorso utile. La maggior parte dei partecipanti ha comunque dichiarato di aver appreso nuovi contenuti e, per oltre la metà, il percorso ha contribuito a modificare la percezione della ricerca e dell'intelligenza artificiale.

Febbraio 2026

La valutazione complessiva del percorso di febbraio 2026, espressa da 20 su 26 partecipanti, ha ottenuto tutte risposte molto positive, con una media di **3,6 su 4**, come illustra più in dettaglio la [Figura 10](#).

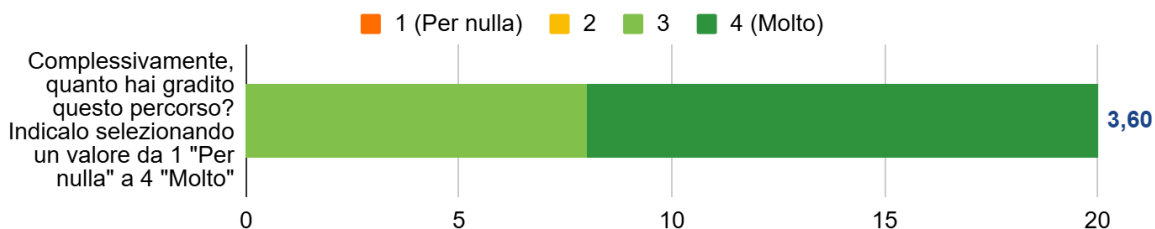


Figura 10: Risposte alla domanda: *Complessivamente, quanto hai gradito questo percorso? Indicalo selezionando un valore da 1 "Per nulla" a 4 "Molto"*. La **media** delle risposte è espressa in **blu** alla fine della riga.

Interessante è notare come in questa ultima edizione, affinata e migliorata in piccoli aspetti rispetto alle precedenti, la valutazione a domande più specifiche sia maggiormente positiva, come illustra la [Figura 11](#). Difatti, per la totalità dei partecipanti il percorso è stato interessante, divertente e hanno imparato qualcosa di nuovo. Nessuno si è annoiato e pochi hanno avuto difficoltà a capire alcuni concetti. Complessivamente, alla maggior parte degli studenti è venuta voglia di saperne di più.

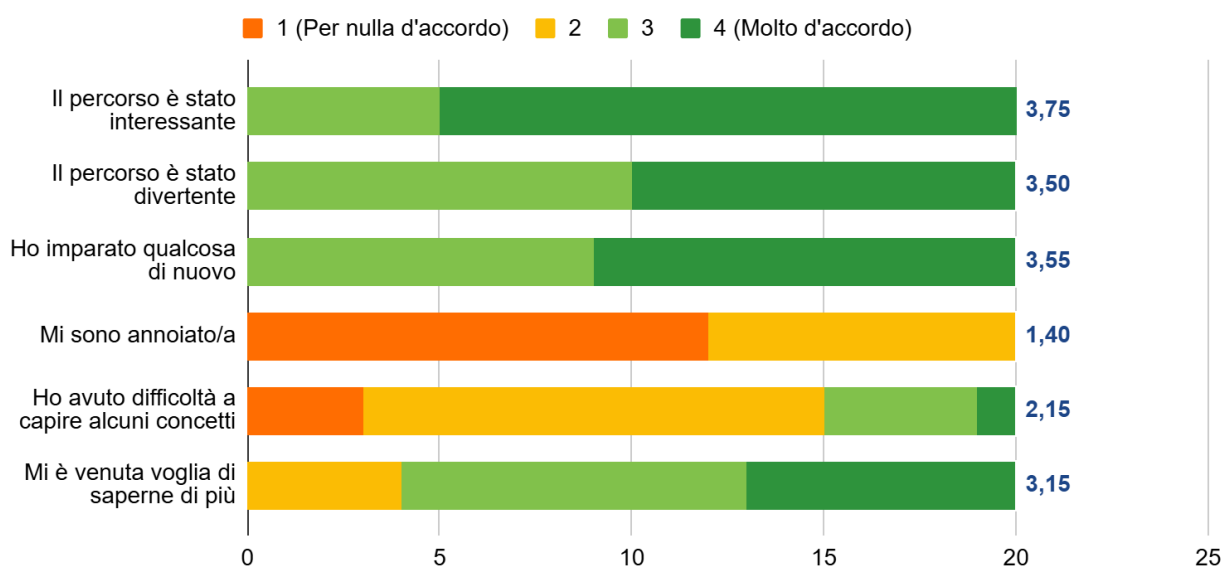


Figura 11: Risposte alla domanda: *Rispetto al percorso di 15 ore appena concluso, indica quanto sei d'accordo con le seguenti affermazioni (da 1 "Per nulla d'accordo" a 4 "Molto d'accordo")*. La **media** delle risposte è espressa in **blu** alla fine della riga.

Per quanto riguarda una valutazione più legata all'orientamento, il 70% dei ragazzi hanno valutato il percorso utile per le proprie scelte future. Degli altri, tutti hanno espresso concordanza sul fatto che sia stato "utile ma non per le mie scelte future". Il 40% dicono che "sarebbe stato utile in un altro momento del mio percorso di studio". Per circa la metà di loro ha modificato il modo in cui vedono la ricerca e l'IA.

Considerazioni sul percorso

SISSA Medialab ha sviluppato e proposto il percorso *"Il mondo dei dati: tra ricerca e società"* alle classi delle scuole secondarie di secondo grado a partire dall'anno scolastico 2023-24. Per ciascuna edizione, il percorso è stato aggiornato e adattato, sia per rispondere alle esigenze delle classi partecipanti, diverse per scuola e indirizzo, sia in funzione della disponibilità e del contributo dei relatori coinvolti.

Di seguito si riportano alcune considerazioni su diversi aspetti relativi alle tre edizioni realizzate nell'anno scolastico 2025-26.

Scelta delle classi partecipanti

Nell'anno scolastico 2025-26 il percorso ha coinvolto un totale di 66 studenti dell'ultimo biennio dei licei scientifici "A. Einstein" di Cervignano (I.S.I.S. Bassa Friulana) e "Michelangelo Buonarroti" di Monfalcone.

La scelta delle scuole ha rispecchiato l'impegno di SISSA e SISSA Medialab SISSA nel favorire un accesso più inclusivo ed equo alle tematiche della ricerca contemporanea nelle STEM, continuando a proporre il percorso a scuole situate al di fuori delle aree regionali con più istituti universitari o di ricerca, come Trieste e Udine. In considerazione dell'intensità e della specificità dei contenuti proposti, è stato scelto di proporre il percorso a istituti a indirizzo scientifico.

Organizzazione delle giornate

Il percorso ha una durata complessiva di 15 ore, che nell'anno scolastico 2025-26 sono state organizzate in tre giornate consecutive, con 5 ore di attività per ciascuna. Questa scelta si è dimostrata efficace nel garantire un buon equilibrio tra intensità delle attività e sostenibilità per i partecipanti, considerando anche i tempi di viaggio da Cervignano e Monfalcone.

La scelta di concentrare le attività in giornate consecutive ha inoltre contribuito a rafforzare il senso di gruppo e a consolidare il clima di lavoro e di interazione con il contesto della SISSA.

Per il futuro, si potrebbe valutare anche una diversa distribuzione temporale degli incontri (ad esempio con cadenza settimanale), al fine di favorire momenti intermedi per rielaborare e far sedimentare i contenuti. Rimane comunque interessante mantenere continuità e vicinanza tra gli incontri, per facilitare la creazione di un clima costruttivo e di interazione con il contesto della SISSA.

Scelta del programma e delle attività

Il programma è stato progressivamente affinato nel corso delle diverse edizioni, sia attraverso la revisione di attività già proposte sia mediante l'introduzione di nuovi contenuti e formati, sulla base dei feedback raccolti.

L'esperienza maturata conferma l'efficacia di un approccio didattico che integra attività diversificate per contenuti e modalità, intercettando interessi diversi dei partecipanti: seminari, momenti di gioco e di discussione strutturata, oltre che attività laboratoriali e partecipative. Sempre apprezzata è la passione che trasmettono ricercatori e esperti coinvolti, assieme alla loro grande disponibilità a confrontarsi e rispondere alle domande degli studenti.

L'edizione di novembre ha presentato alcune piccole criticità, per esempio non è stato possibile realizzare la visita ai laboratori e uno degli ospiti previsti non è potuto essere presente. Ciò ha comportato una minore presenza di momenti interattivi e laboratoriali, aspetto che è emerso anche nei feedback degli studenti. Va considerato anche che il pubblico di novembre era quello più distante dai temi proposti nel percorso, in base a quanto condiviso nel questionario iniziale, e quindi più difficile da coinvolgere.

Tutti gli elementi descritti sono stati presi in considerazione nella progettazione dell'edizione successiva, che difatti è stata la più equilibrata sotto molti punti di vista.

Conclusioni

Nel complesso, il percorso rappresenta un'importante opportunità di orientamento, che offre una panoramica concreta e aggiornata sulle opportunità di studio e carriera nelle discipline STEM e favorisce una maggiore comprensione del ruolo di data science e intelligenza artificiale nella società contemporanea.

Anche i feedback raccolti tramite i questionari finali, analizzati in [Questionari di valutazione](#), indicano che il percorso è stato sempre molto gradito dagli studenti. Dalla prima all'ultima attività, si sono infatti mostrati partecipi, curiosi e interessati, cogliendo gli stimoli che venivano proposti loro e approfittando del contesto per interagire con persone di vari settori e fare domande.

Ciascuna edizione dell'anno scolastico 2025-26 è stata quindi un'esperienza positiva per gli studenti, che hanno potuto immergersi per tre giorni nel mondo della ricerca scientifica, sviluppando competenze sia tecniche che trasversali, partecipando in modo curioso, attivo e consapevole.

Appendice

Persone coinvolte

Il percorso è stato ideato, curato e gestito dal gruppo di comunicazione della scienza di SISSA Medialab e in particolare da Francesca Rizzato e Marta Fornasier. Oltre al personale SISSA Medialab, è stato coinvolto il seguente personale SISSA (e non):

- Matteo Bertolini, delegato del Direttore per la didattica, il dottorato e l'orientamento
- René Buttò, responsabile dell'ufficio Valorizzazione e Innovazione
- Federico Caretti, PhD in Data Science
- Roberto Costa, del servizio di coordinamento della promozione della cultura statistica dell'Istat
- Chiara Di Domenico, PhD in Neuroscienze
- Erik Linnér, Postdoc in Condensed Matter Physics
- Satvik Mishra, PhD in Data Science
- Fabiola Ricci, PhD in Data Science
- Lorenzo Tausani, PhD in Neuroscienze
- Marco Zanon, Tecnologo degli Human Labs di Neuroscienze